|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***BBS Musterstadt*** | **Deutsch/****Kommunikation****Schulform ergänzen** | **Curricularer Bezug** | Hier werden die Vorgaben aus den Ordnungsmitteln erfasst, wie z. B. RRL, KC II |
| **Titel der Lernsituation** | Der aussagefähige Titel der Lernsituation ist kurz, prägnant und beschreibt die Handlung (i. d. R. durch Substantiv und Verb) |
| **Geplanter Zeitrichtwert** | Der Zeitrichtwert bezieht sich auf die Summe einzelner Unterrichtsstunden der Lernsituation und wird aus dem zu erwartenden Arbeitsaufwand abgeleitet. Bezugspunkte sind die Zeitrichtwerte der Ordnungsmittel. |
| **Ansprechpartner** | Kein Muss, aber eine Empfehlung der Fachberatung ist es, ein Feld für die Verfasser/innen vorzusehen. |
| **Handlungssituation** Die Handlungssituation …• ist für die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und/oder deren Berufsausbildung bedeutsam und beschreibt daher einen beruflichen, fachlichen, gesellschaft- lichen oder privaten Kontext,• initiiert und trägt einen komplexen Lern- und Arbeitsprozess und fördert das ganzheitliche Erfassen der fachlichen und ggf. beruflichen Zusammenhänge, • greift die Erfahrungen der Lernenden auf und reflektiert diese in Bezug auf ihre gesellschaftlichen, persönlichen und beruflichen Auswirkungen.• berücksichtigt auch soziale Prozesse,• bildet den Rahmen für den Unterricht und benennt den Rahmen: Fall, Szenario, reale Situation usw.,• enthält eine konkrete Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellung: komplex, ggf. Berufsbezug, exemplarisch, verschiedene und nach Möglichkeit offene Bearbeitungs- bzw. Lösungswege,• führt zu einem Handlungsergebnis. |
| **Handlungsergebnis** Ein Handlungsergebnis kann sowohl materieller als auch nicht-materieller Art sein (z. B. Datei, Plakat, Handlungskonzept, Stellungnahme,  Pro- und Kontra-Diskussion, Reflexion, Beratungsgespräch). |
| **Handlungskompetenz**Die Schülerinnen und Schüler…Handlungskompetenz entfaltet sich laut DQR in den Dimen-sionen Fachkomptenz (FK) und personale Kompetenz (PK). In Handlungskompetenz sind Kommunikations-, Methoden-, Lern- und Medienkompetenzen immanent. | **Inhalte** | **Schulische Entschei-dungen Präsenzunterricht**Methoden und Medien / *Aufgabenformate* | Ergänzung zu den schulischen Entscheidungen im **Distanzunterricht** (mit Online-Lern-managementsystem) | **(Teil-)****Handlungsergebnis** |
| **Phasen der vollständigen Handlung:****Informieren bzw. Analysieren (**1 Unterrichtsstunde**)**  analysieren die Handlungssituation (FK) nennen das Ziel (FK) informieren sich gegenseitig über ihr Vorwissen (PK)Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgenden Leitfragen:Was ist das Problem?Was ist das Ziel?Was wissen wir bereits über das Problem? | Inhalte der Lernsituation erschlie-ßen sich aus den Kompetenzen und ggf. den Inhalten des Ord-nungsmittels. Sie sind hinsichtlich z. B. Aktualität, Komplexität, Bearbeitungstiefe und regionaler Spezifika zu analysieren. | In Lernsituationen müssen von den Schulen getroffene Entschei-dungen berücksichtig werden, wie z. B. zu/r: schulspezifischen Bedingungen, Anforderungen an die Lernumgebung, Grundsätzen der Leistungsbewertung, Lernort-kooperationen, Materialien und Medien. | Laut EB-BbS (Stand: 05/2022) sind an BBS **schulweit** bis zu **30 %** Distanzunterricht in den schulischen Curricula zu verankern, weshalb dieser bei der Konzeption von Lernsituationen immer mitgedacht werden sollte.  |  |
| **Planen und Entscheiden (**2 Unterrichtsstunden**)** planen und entscheiden ihr weiteres Vorgehen (PK)Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgenden Leitfragen:Wie können wir vorgehen?Welchen Lösungsweg wählen wir? |  |  |  | Arbeits- und Zeitplan |
| **Durchführen (**4 Unterrichtsstunden**)** … (FK) … (PK) setzen das Kanban-Board *TaskCard* als Medium und Präsen- tationsplattform funktional ein, um ihr Handlungsergebnis zu präsentieren und ihr Wissen mit der Lerngruppe zu teilen. (PK) Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase schärfen folgende Aspekte weiter aus:Fachliche Einarbeitung in das ThemaKonkrete Umsetzung zur Lösung des ProblemsPräsentation der Ergebnisse |  |  |  |  |
| **Kontrollieren bzw. Bewerten** **(**2 Unterrichtsstunden**)** tauschen sich in Tandems untereinander unter Beachtung der verabredeten Feedbackregeln aus (PK/FK) überarbeiten ihre Texte mithilfe der Rechtschreibprüfung im Textverarbeitungsprogramm. (PK/MK)Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgender Leitfrage:Wie ist unser Ergebnis ausgefallen? |  |  |  |  |
| **Reflektieren (**1 Unterrichtsstunde**)** bewerten ihren Kompetenzzuwachs. (FK) reflektieren ihren Arbeitsprozess. (PK)Die zu formulierenden Kompetenzen für diese Phase orientieren sich an folgenden Leitfragen:Wie ist unsere Planung aufgegangen?Was kann/muss verbessert werden? |  |  |  |  |
| **Ergänzende Hinweise (**z. B. Vernetzung zu weiteren Lerninhalten**)**./. |